«Утверждаю»

Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Янгиров

«01» октября 2020 г.

**Паспорт Образовательной программы**

**«Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов начального общего образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Версия программы | 1 |
| Дата Версии | 01. 10.2020 |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН |
| 1.2 | Логотип образовательной организации | Загружено на платформу  Ссылка для скачивания <https://yadi.sk/i/GmUrlSyEpRCJ-A> |
| 1.3 | Провайдер ИНН | 0274057665 |
| 1.4 | Ответственный за программу ФИО | Богомазов Артур Владимирович |
| 1.5 | Ответственный должность | Начальник отдела информационно-технического обеспечения |
| 1.6 | Ответственный Телефон | +79659271709 |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | It.irorb@yandex.ru |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | Описание |
| 2.1 | Название программы | Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов начального общего образования |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы | <https://irorb.ru/programma1>  <https://sdo.irorb.ru/enrol/index.php?id=531> |
| 2.3 | Формат обучения | Онлайн |
|  | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | Подтверждаем наличие возможности обучения в дистанционном формате с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа.  Лицензия на образовательную деятельность №59 от 19 июня 2020 года.  Адрес системы дистанционного обучения института <https://sdo.irorb.ru/> |
| 2.4 | Уровень сложности | Продвинутый |
| 2.5 | Количество академических часов | 72 часа |
|  | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы | 42 часа на практические занятия |
| 2.6 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе – 12,800 рублей.  Похожие программы:  1) Разработчик электронных курсов. 72 часа (24 вебинара по 2 ак. часа + 3дня очных занятий по 8 часов). 80,000 рублей. https://www.ispring.ru/academia/ecourse  2) Современные технологии проектирования, разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов. 72 часа. 13,750 руб. https://spb.ucheba.ru/program/705094  3) Применение электронного обучения и дистанционных технологий для реализации образовательных программ. 72 часа. 12,000 руб. http://fgosvo.ru/pages/view/id/23 |
| 2.7 | Минимальное количество человек на курсе | 100 |
| 2.8 | Максимальное количество человек на курсе | 999 |
| 2.9 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе | Отсутствуют |
| 2.10 | Формы аттестации | Проектная работа и тест |
|  | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | Цифровой дизайн |

1. **Аннотация программы**

Программа ориентирована на формирование компетенций в области цифрового дизайна образовательного контента, в частности: разработки и применения цифровых образовательных ресурсов разных типов, предназначенных для использования в образовательном процессе в современных условиях, в том числе с применением современных технических средств (интерактивные доски, интерактивные панели, ноутбуки, планшеты) и с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием сети Интернет).

В ходе данного курса изучаются программы разработки цифровых образовательных ресурсов iSpring Suite, 1С: Конструктор интерактивных карт, FocuSky, а также работа с веб-сервисами PowToon, Let's Enhance, Mentimetr, Miro, Awwapp, remove.bg, AutoDraw.

Владение формируемой компетенцией предоставляет педагогу возможность быстрее адаптироваться к современным условиям реализации образовательного процесса, в частности в условиях реализации проекта Цифровая образовательная среда Нацпроекта Образование на 2019-2024 гг.

Педагоги, овладевшие данными компетенциями в ходе освоения программы, становятся более конкурентоспособными на рынке труда, в результате умения разрабатывать и применять ЦОР в образовательном процессе начальной школы. Данная программа более всего востребована в профессиональной деятельности педагога в современных условиях очно-дистанционного обучения. Для освоения данной программы учителям начальных классов необходимо иметь базовый уровень владения предметными и методическими компетенциями.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программно-экспертный совет «УТВЕРЖДАЮ»

ГАУ ДПО ИРО РБ

Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Топольникова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Янгиров

Протокол заседания № 1 « » 2020 г.

от «23» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**72 часа**

Разработчики программы:

Салимова Л. Х., Ситдикова Л.Р.,

Рахматуллина Ш.М., Шарафутдинова С.Ф. Богомазов А.В.

Рассмотрено на заседании кафедры Протокол №. 1 21.09.2020

Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г.Яфаева\_

**Уфа – 2020**

1. **Цель программы**

Цель программы направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей в области цифрового дизайна образовательного контента при разработке авторских цифровых образовательных ресурсов с использованием современных программных инструментов и инновационных педагогических технологий, а также формирование навыков педагогического дизайна разработки цифровых образовательных ресурсов при реализации программ начального общего образования.

1. **Планируемые результаты обучения:**

По результатам освоения данной программы у слушателя формируются компетенции в области цифрового дизайна образовательного контента, в частности слушатель приобретает практические навыки работы с программами разработки образовательного контента, умение осуществлять рациональный подбор материалов и выстраивать структуру, знание методологии и специфики разработки ЦОР. Педагоги, овладевшие данными компетенциями в ходе освоения программы, становятся более конкурентоспособными на рынке труда, в результате умения разрабатывать и применять ЦОР в образовательном процессе, а также приобретают возможность быстрее адаптироваться к современным условиям реализации образовательного процесса, в частности в условиях реализации проекта Цифровая образовательная среда Нацпроекта Образование на 2019-2024 гг.

* 1. Знание (осведомленность в областях)
     1. методология составления авторских ресурсов на электронной основе
     2. специфика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе презентаций, технологические вопросы использования конструктора цифровых образовательных ресурсов (далее- ЦОР) iSpring Suite;
     3. Методов разработки интерактивных элементов и последовательности их внедрения в цифровые образовательные ресурсы
     4. Методов реализации индивидуальной образовательной траектории с применением конструктора цифровых образовательных ресурсов iSpring Suite.
     5. Методов организации интерактивной работы с применением веб-инструментов.
  2. Умение (способность к деятельности)
     1. осуществлять рациональный подбор материала для проектирования авторских ресурсов на электронной основе
     2. составлять контент цифровых образовательных ресурсов, а также непосредственно ЦОР в программе-конструкторе для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися;
     3. создавать структуру цифровых образовательных ресурсов.
     4. строить связи между элементами цифрового образовательного ресурса
  3. Навыки (использование конкретных инструментов)
     1. Разрабатывать образовательные ресурсы с помощью конструктора iSpring Suite и внедрять интерактивные элементы в цифровой образовательный ресурс
     2. Составлять цифровые образовательные ресурсы в программе-конструкторе iSpring Suite
     3. Создания трехмерных презентаций в программе FocuSky
     4. Создания интерактивных тестов c помощью iSpring Suite
     5. Создания анимированных видеороликов и презентаций в программе Powtoon
     6. Создания интерактивных карт с проверяемыми заданиями в 1С:Конструктор интерактивных карт.
     7. Проведения онлайн-опросов с интерактивным веб-сервисом mentimetr
     8. Интерактивной онлайн работы в веб-сервисе Awwapp и Miro
     9. Подготовки изображений для дальнейшего использования в качестве образовательного контента с помощью интеллектуальных веб-сервисов AutoDraw, Remove.bg, Let’s Enhance

1. **Категория слушателей** (Требования к слушателям)
   1. Образование: Высшее педагогическое образование.
   2. Квалификация: учитель начальных классов.
   3. Наличию опыта профессиональной деятельности: требования к опыту не предъявляются.
   4. Предварительное освоение иных дисциплин/курсов /модулей: базовый уровень владения предметно-методическими компетенциями.

**4. Учебный план программы «**Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов начального общего образования**»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль | Всего, час | Виды учебных занятий | | |
| лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
|  | *Входной контроль* | *1* |  | *1* |  |
| 1 | Модуль 1.  Государственная политика в области электронного образования | 2 | 2 | 0 |  |
| 2 | Модуль 2. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе презентации  с помощью iSpring Suite | 14 | 7 | 7 |  |
| 3 | Модуль 3. Методика разработки интерактивных трехмерных презентаций в программе FocuSky | 4 | 2 | 2 |  |
| 4 | Модуль 4 Методика разработки анимированных презентаций и анимационных видеороликов в Powtoon. | 6 | 3 | 3 |  |
| 5 | Модуль 5. Методика разработки и использования интерактивных карт в «1С: Конструктор интерактивных карт» при организации интерактивных форм обучения | 8 | 3 | 5 |  |
| 6 | Модуль 6. Работа с прикладными инструментами разработки контента | 12 | 6 | 6 |  |
| 7 | Модуль 7. Методика преподавания предметов «русский язык», «литературное чтение» | 8 | 3 | 5 |  |
| 8 | Модуль 8. Методика преподавания предмета «математика» | 8 | 3 | 5 |  |
| 9 | Модуль 9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» | 8 | 3 | 5 |  |
| Итоговая аттестация | | 2 | Практическая работа и тестирование | | |
| ИТОГО | | 72 |  | | |

**5. Календарный план-график реализации образовательной программы**

**Срок обучения:**  **с 02.11.2020 г. по 14.11.2020 г.**

**Режим занятий:** 8 часов в день

**Форма обучения:** дистанционно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных модулей | Трудоемкость час | Сроки обучения |
| 1 | Модуль 1.  Государственная политика в области электронного образования | 2 | 02.11.2020 |
| 2 | Модуль 2. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе презентации  с помощью iSpring Suite | 14 | 02.11.2020- 05.11.2020 |
| 3 | Модуль 3. Методика разработки интерактивных трехмерных презентаций в программе FocuSky | 4 | 06.11.2020 |
| 4 | Модуль 4 Методика разработки анимированных презентаций и анимационных видеороликов в Powtoon. | 6 | 07.11.2020 |
| 5 | Модуль 5. Методика разработки и использования интерактивных карт в «1С: Конструктор интерактивных карт» при организации интерактивных форм обучения | 8 | 09.11.2020 |
| 6 | Модуль 6. Работа с прикладными инструментами разработки контента | 12 | 10.11.2020- 11.11.2020 |
| 7 | Модуль 7. Методика преподавания предметов «русский язык», «литературное чтение» | 8 | 12.11.2020 |
| 8 | Модуль 8. Методика преподавания предмета «математика» | 8 | 13.11.2020 |
| 9 | Модуль 9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» | 8 | 14.11.2020 |
| 10 | Итоговая аттестация | 2 |  |
| Всего: | | 72 |  |

**6. Учебно-тематический план программы «**Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов начального общего образования**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование модулей** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма**  **контроля** | | |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
| **Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования** | | | | | | | | |
| Инвариантные модули | | | | | | | | |
|  | | **Входной контроль** | **1** | **-** | 1 | тест | | |
| **1** | | **Модуль 1.**  **Государственная политика в области электронного образования** | **2** | **2** | **0** |  | | |
| 1.1  УЭ-1 | | Нормативные основания внедрения и эффективного использования электронного обученияпри реализации комплекса мер федерального проекта Цифровая образовательная среда Национального проекта «Образование» | 2 | 1 | 0 |  | | |
| 1.2  УЭ-2 | | Создание информационно - образовательной среды образовательной организации. Единые требования к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР). Международные стандарты в области электронного обучения | 2 | 1 | 0 |  | | |
| **Раздел 2. Предметно-методическая деятельность** | | | | | | |
| Инвариантные модули | | | | | | |
| **2.** | **Модуль 2. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе презентации**  **с помощью iSpring Suite** | **14** | **7** | **7** | |  |
| 2.1  УЭ-1 | Типы цифровых образовательных ресурсов | 2 | 1 | 1 | |  |
| 2.2  УЭ-2 | Педагогический дизайн. Поэтапная разработка цифрового образовательного ресурса | 2 | 1 | 1 | |  |
| 2.3  УЭ-3 | Наполнение ЦОР интерактивными элементами | 2 | 1 | 1 | |  |
| 2.4  УЭ-4 | Разработка и внедрение тестов в ЦОР | 2 | 1 | 1 | |  |
| 2.5  УЭ-5 | Запись аудио- и видеосопровождения ЦОР | 2 | 1 | 1 | |  |
| 2.6  УЭ-6 | Порядок публикации ЦОР и преобразования в различные форматы | 2 | 1 | 1 | |  |
| 2.7  УЭ-7 | Применение ЦОР в образовательном процессе | 2 | 1 | 1 | |  |
| **3.** | **Модуль 3. Методика разработки интерактивных трехмерных презентаций в программе FocuSky** | **4** | **2** | **2** | |  |
| 3.1  УЭ-1 | Создание слайдов и объектов презентации | 2 | 1 | 1 | |  |
| 3.2  УЭ-2 | Настройка дизайна презентации | 2 | 1 | 1 | |  |
| 4 | **Модуль 4 Методика разработки анимированных презентаций и анимационных видеороликов в Powtoon.** | **6** | **3** | **3** | |  |
| 4.1  УЭ-1 | Обзор инструментов. Создание сцен | 2 | 1 | 1 | |  |
| 4.2  УЭ-2 | Работа с объектами | 2 | 1 | 1 | |  |
| 4.3  УЭ-3 | Публикация анимированных презентаций и видеороликов | 2 | 1 | 1 | |  |
| 5 | **Модуль 5. Методика разработки и использования интерактивных карт в «1С: Конструктор интерактивных карт» при организации интерактивных форм обучения** | **8** | **3** | **5** | |  |
| 5.1  УЭ-1 | Применение интерактивных карт на уроках окружающего мира. Разработка интерактивных карт | 3 | 1 | 2 | |  |
| 5.2  УЭ-2 | Настройка контрольных и тренажерных заданий под специфику урока | 3 | 1 | 2 | |  |
| 5.3  УЭ-3 | Публикация интерактивных карт | 2 | 1 | 1 | |  |
| 6 | **Модуль 6. Работа с прикладными инструментами разработки контента** | **12** | **6** | **6** | |  |
| 6.1  УЭ-1 | Методика работы с видеоредактором | 2 | 1 | 1 | |  |
| 6.2  УЭ-2 | Интеллектуальные инструменты разработки контента | 2 | 1 | 1 | |  |
| 6.3  УЭ-3 | Система онлайн голосования mentimetr | 2 | 1 | 1 | |  |
| 6.4  УЭ-4 | Инструменты коллаборативной работы с обучающимися | 2 | 1 | 1 | |  |
| 6.5  УЭ-5 | Разработка инфорграфики | 2 | 1 | 1 | |  |
| 6.6  УЭ-6 | Создание игр-викторин с проверяемыми заданиями | 2 | 1 | 1 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Предметно-методическая деятельность** | | | | | |
| Вариативные модули | | | | | |
| **7.** | **Модуль 7. Методика преподавания предметов «русский язык», «литературное чтение»** | **8** | **3** | **5** |  |
| 7.1  УЭ-1 | Современные теоретические основы преподавания предметов «русский язык», «литературное чтение» с использованием ЦОР | 2 | - | 2 |  |
| 7.2  УЭ-2 | Современные учебники по предметам «русский язык», «литературное чтение», их структура и содержание | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.3  УЭ-3 | Методика разработки рабочих программ по предметам «русский язык», «литературное чтение» в свете требований ФГОС | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.4  УЭ-4 | Требования ФГОС к современному уроку по предметам «русский язык», «литературное чтение» | 2 | 1 | 1 |  |
| **8.** | **Модуль 8. Методика преподавания предмета «математика»** | **8** | **3** | **5** |  |
| 8.1  УЭ-1 | Современные теоретические основы преподавания предмета «математика» с использованием ЦОР | 2 | - | 2 |  |
| 8.2  УЭ-2 | Современные учебники по предмету «математика», их структура и содержание | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.3  УЭ-3 | Методика разработки рабочих программ по предмету «математика» в свете требований ФГОС | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.4  УЭ-4 | Требования ФГОС к современному уроку по предмету «математика». | 2 | 1 | 1 |  |
| **9.** | **Модуль 9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»** | **8** | **3** | **5** |  |
| 9.1  УЭ-1 | Современные теоретические основы преподавания предмета «Окружающий мир» с использованием ЦОР | 2 | - | 2 |  |
| 9.2  УЭ-2 | Современные учебники по предмету «Окружающий мир», их структура и содержание | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.3  УЭ-3 | Методика разработки рабочих программ по предмету «Окружающий мир» в свете требований ФГОС | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.4  УЭ-4 | Требования ФГОС к современному уроку по предмету «Окружающий мир». | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | Проектная работа и тест |
|  | **Итого** | **72** | **30** | **42** |  |

**7. Учебная (рабочая) программа повышения квалификации «**Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов начального общего образования**»**

*Описание состава / модулей программы с описанием практико-ориентированных заданий и кейсов*

**Модуль 1. Государственная политика в области электронного образования. (2 часа: 2 ч. ЛЗ; 0ч. ПЗ).**

**Интегрированная дидактическая цель:**

- формирование у педагогов знаний о нормативно-правовых, организационных основах в системе электронного, в том числе дистанционного образования;

Учебный элемент - 1. Нормативные основания внедрения и эффективного использования электронного обученияпри реализации комплекса мер федерального проекта Цифровая образовательная среда Национального проекта «Образование» (1 ч. ЛЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Федеральные и региональные законодательные и нормативно-правовые акты в области электронного образования. Сферы правового регулирования ЭО и ДОТ в образовательной организации. Формы локальных правовых актов образовательной организации в области ЭО и ДОТ. Основные нормы в области ЭО и ДОТ, включаемые в локальные правовые акты образовательной организации. Изучение основ нормативно-правового регулирования в сфере ЭО и ДОТ.

Учебный элемент - 2. Создание информационно- образовательной среды образовательной организации. Единые требования к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР). Международные стандарты в области электронного обучения (1 часа: 1 ч. ЛЗ.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор требований к цифровым образовательным ресурсам. Обзор международных стандартов представления цифровых образовательных ресурсов (SCORM, TinCan API/ xAPI,). Их особенности и отличия. Обзор систем дистанционного обучения. Принципы работы систем дистанционного обучения с цифровыми образовательными ресурсами.

**Профильная часть**

**Раздел 2. Предметно-методическая деятельность**

**Инвариантные модули**

**Модуль 2. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов основе презентации с помощью iSpring Suite (14 часов: ЛЗ 7 ч.; ПЗ 7 ч.**)

Интегрированная дидактическая цель:

- совершенствование знаний об основных формах и методах разработки разработки цифровых образовательных ресурсов;

- освоение современных технологий разработки разработки цифровых образовательных ресурсов.

УЭ 1.Типы цифровых образовательных ресурсов (2 часа: 1ч.ЛЗ., 1ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Типы цифровых образовательных ресурсов. Стандарт SCORM 1.2 и SCORM 2004. Обзор инструментов разработки ЦОР. Обзор возможностей разработки цифровых образовательных ресурсов. Возможности применения разработки цифровых образовательных ресурсов автономно и с использованием системы дистанционного обучения. Обзор возможностей PowerPoint. Работа с базовыми шаблонами разработки цифровых образовательных ресурсов. Изучение возможностей базовых шаблонов PowerPoint. Наполнение базовых шаблонов образовательным контентом.

Практическое занятие (1 ч.)

Изучение возможностей базовых шаблонов PowerPoint. Наполнение базовых шаб-лонов образовательным контентом. Запуск SCORM из файла.

УЭ 2.Педагогический дизайн. Поэтапная разработка цифрового образовательного ресурса (2часа: 1 ч. ЛЗ., 1 ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Основы педагогического дизайна. Знакомство с функционалом конструктора цифровых образовательных ресурсов. Обзор возможности программы разработки ЦОР.

Практическое занятие (1 ч.)

Настройка переходов между слайдами. Создание зависимостей. Разработка индивидуальной образовательной траектории. Внесение данных о преподавателе.

УЭ 3. Наполнение ЦОР интерактивными элементами - (2 ч.: 1 ч. ЛЗ, 1 ч. ПЗ).

Лекционное занятие (1 ч.)

Методика разработки интерактивных элементов. Особенности внедрения веб-элементов в разработки цифровых образовательных ресурсов с помощью iSpring Suite.

Практическое занятие (1 ч.)

Разработка интерактивных диалогов, шкалы времени, интерактивных схем, глоссария. Внедрение веб-элементов со сторонних веб-сайтов в ЦОР.

УЭ 4. Разработка и внедрение тестов в ЦОР (2часа: ЛЗ 1ч.,ПЗ 1 ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Типы тестовых заданий. Настройка тестов. Включение в тест анкетного листа.

Практическое занятие (1 ч.)

Разработка тестов с двенадцатью различными типами заданий. Добавление мультимедиа контента к тесту. Настройка отображения уведомлений обратной связи. Настройка переходов. Настройка проходного балла и отведенного времени.

УЭ 5. Запись аудио- и видеосопровожденияЦОР (2 часа: 1 ч. ЛЗ, 1ч ПЗ.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Основные принципы записи видеолекций на основе презентаций с помощью конструк-тора электронных курсов. Особенности использования анимации на слайдах при записи видеолекций.

Практическое занятие (1 ч.)

Запись аудио- и видеосопровождения. Настройка. Редактирование записей. Импорт существующих дорожек. Распределение записанных дорожек по хронологии образовательного ресурса.

УЭ 6. Порядок публикации разработки цифровых образовательных ресурсов и преобразования в различные форматы (1час:ПЗ 1ч.)

Порядок публикации ЦОР (2 час: 1 ч. ЛЗ, ПЗ 1ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Рассматриваются принципы и порядок публикации цифровых образовательных ресурсов. Разбор настроек выходных данных. Обзор отличий выходных форматов и ситуаций их применения.

Практическое занятие (1 ч.)

Подготовка курса к публикации. Настройка параметров публикации. Выбор выходного формата. Настройка отображения в браузерах.

УЭ 7. Применение разработки цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе (3 часа: 1 ч. ЛЗ, ПЗ 2ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Методика применения разработки цифровых образовательных ресурсов на уроке. Загрузка ЦОР на хостинг и в систему дистанционного обучения.

Практическое занятие (2 ч.)

Методика использования ЦОР на уроке с применеием интерактивной доски. Загрузка ЦОР в систему дистанционного обучения. Апробация ЦОР. Анализ результатов, возвра-щаемых ЦОР.

**Модуль 3. Методика разработки интерактивных трехмерных презентаций в программе FocuSky (4 часа: 2 ч. ЛЗ, 2 ч. ПЗ)**

УЭ 1. Создание слайдов и объектов презентации (2 часа: ЛЗ 1 ч., ПЗ 1ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор инструментария программы для создания трехмерных презентаций. Рассматриваются принципы и порядок работы в программе. Разбор настроек программы. Особенности навигации по презентации данного типа.

Практическое занятие (1 ч.)

Создание трехмерной презентации на основе готового материала. Вставка элементов различного типа.

УЭ 2. Настройка дизайна презентации (2 часа: ЛЗ 1 ч., ПЗ 1ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Принципы дизайна презентаций.

Практическое занятие (1 ч.)

Настройка дизайна разработанной презентации с использованием инструментария программы.

**Модуль 4. Методика разработки анимированных презентаций и анимационных видеороликов в Powtoon (6 часа: 3 ч. ЛЗ, 3 ч. ПЗ)**

УЭ 1. Обзор инструментов. Создание сцен (2 часа: ЛЗ 1 ч., ПЗ 1ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор инструментария программы для создания анимированных презентаций и видеороликов. Рассматриваются принципы и порядок работы в программе. Разбор настроек программы.

Практическое занятие (1 ч.)

Создание анимированной презентации на основе готового материала. Создание сцены. Добавление фона. Добавление персонажей.

УЭ 2. Работа с объектами (2 часа: ЛЗ 1 ч., ПЗ 1ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Принципы анимирования персонажей

Практическое занятие (1 ч.)

Настройка анимации объектов, настройка анимации персонажей.

УЭ 3. Публикация анимированных презентаций и видеороликов (2 часа: ЛЗ 1 ч., ПЗ 1ч.)

Лекционное занятие (1 ч.)

Принципы публикации и преобразования в видео формат.

Практическое занятие (1 ч.)

Публикация анимированной презентации, преобразование в видео файл.

**Модуль 5. Методика разработки и использования интерактивных карт в «1С: Конструктор интерактивных карт» при организации интерактивных форм обучения (8 часов: 3 ч. ЛЗ, 5 ч. ПЗ)**

**Интегрированная дидактическая цель:**

- овладение умением разработки интерактивных карт при помощи программы-конструктора;

**-** освоение основных принципов и порядка проектирования моделей интерактивных карт;

-овладение умением осуществлять рациональный подбор материала проектирования интерактивных карт с тренажерными и контрольными заданиями;

- овладение умением адаптировать задания с целью их реализации с помощью модели интерактивных карт.

УЭ - 1.Применение интерактивных карт на уроках истории, географии, астрономии и окружающего мира. Разработка интерактивных карт (3 часа: 1 ч. ЛЗ., 2 ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор конструктора интерактивных карт. Обзор примеров моделей интерактивных карт с заданиями. Методика применения интерактивных карт на уроках истории, географии, астрономии и окружающего мира. Знакомство с инструментарием интерактивного конструктора. Обзор основных функций. Рабочее поле конструктора. Обзор типов объектов интерактивного конструктора.

Практическое занятие.(2 ч.)

Составление задания для интерактивной модели. Импортирование объектов в конструктор интерактивных карт.

УЭ - 2. Настройка контрольных и тренажерных заданий (3 часа: ЛЗ 1ч., ПЗ 2 ч.)

Лекционное занятие

Типы интерактивных карт. Типы заданий. Настройка отображения подсказок для тренажерных заданий. Настройка критериев оценки для контрольных заданий.

Практическое занятие

Осуществление настройки тренажерных заданий. Составление задания для интерактивной модели. Импортирование объектов в конструктор интерактивных карт.Разработка интерактивной карты по составленному заданию. Импорт готовых карт в конструктор. Редактирование интерактивных карт. Создание объектов различного типа. Создание подсказок. Создание контрольных упражнений.Проверка на ошибки.

УЭ - 3. Публикация интерактивных карт. (2 часа: ЛЗ 1 ч., ПЗ 1 ч.)

Лекционное занятие

Форматы представления интерактивных карт. Различия форматов. Применение.

Практическое занятие

Публикация моделей в форматах flash, exe, html. Установка конвертера интерактивных карт. Конвертация моделей в html. Апробация разработанной модели на интерактивной доске.

**Модуль 6. Работа с прикладными инструментами разработки контента (12 часов: 6 ч. ЛЗ, 6 ч. ПЗ)**

**Интегрированная дидактическая цель:**

- овладение основ редактирования видеороликов;

**-** освоение основных принципов работы с интеллектуальными сервисами разработки и редактирования контента;

-овладение основными принципами работы с системой онлайн голосования;

- овладение навыком разработки игр-викторин.

УЭ - 1. Методика работы с видеоредактором (2 часа: 1 ч. ЛЗ., 1 ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор инструментария видеоредактора. Основные принципы работы с программой

Практическое занятие.(1 ч.)

Редактирование видеороликов. Обрезка, склейка, пуликация видеороликов.

УЭ - 2. Интеллектуальные инструменты разработки контента (2 часа: 1 ч. ЛЗ., 1 ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор инструментов. Основные принципы работы с программой.

Практическое занятие.(1 ч.)

Создание графических объектов. Преобразование изображений в формат большего разрешения.

УЭ - 3. Система онлайн голосования (2 часа: 1 ч. ЛЗ., 1 ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор веб-сервиса. Основные принципы работы с программой.

Практическое занятие.(1 ч.)

Создание онлайн анкеты для голосования. Отображение результатов.

УЭ - 4. Инструменты коллаборативной работы с обучающимися (2 часа: 1 ч. ЛЗ., 1 ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор веб-сервиса. Основные принципы работы с программой.

Практическое занятие.(1 ч.)

Создание онлайн досок для совместной работы. Использование встроенных инструментов.

УЭ - 5. Разработка инфографики (2 часа: 1 ч. ЛЗ., 1 ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор шаблонов с инфографиков. Основные принципы создания инфографики

Практическое занятие.(1 ч.)

Создание инфографичекских материалов на основе шаблонов.

УЭ - 5. Создание игр-викторин с проверяемыми заданиями (2 часа: 1 ч. ЛЗ., 1 ч. ПЗ)

Лекционное занятие (1 ч.)

Обзор возможностей. Принципы разработки.

Практическое занятие.(1 ч.)

Создание игры-викторины на основе подготовленных материалов.

**Раздел 3. Предметно-методическая деятельность**

**Вариантные модули**

**Модуль 7. Методика преподавания предметов «русский язык», «литературное чтение» (10 ч.: ЛЗ – 4 ч.; ПЗ – 6 ч.)**

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Овладение теоретической и методологической базой осуществления образовательной деятельности по предметам «русский язык», «литературное чтение» с использованием ЦОР и практикой составления рабочих программ;

- Обеспечение готовность учителя к использованию современных требований по предметам «русский язык», «литературное чтение» в ходе повседневной педагогической деятельности.

Учебный элемент 1. (2 ч: ПЗ – 2ч.)

Охарактеризовать: современные теоретические основы преподавания предметов «русский язык», «литературное чтение» Основные разделы методики начального обучения: методика обучения грамоте, методика обучения чтению, методика обучения грамматике и орфографии, методика развития речи. Теоретические основы методической науки. Применение тематических цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Практическая цель: вооружить учителя и учащихся системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми умениями (методика не только для учителя, но и для учеников). Теоретическая цель - исследовать процесс овладения знаниями и умениями, его закономерности, определить принципы обучения, обосновать методы, привести их в систему, создать научные основы конструирования технологий, уроков.

Учебный элемент 2. Современные учебники по предметам «русский язык», «литературное чтение», их структура и содержание. (4 ч.: ЛЗ – 2ч.; ПЗ -2ч.).

Лекционное занятие: К традиционным относятся программы: «Школа России», «Начальная школа ХХI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.  
Ниже дается краткое описание вышеназванных учебно-методических комплексов (УМК). Характеристика учебников по этим направлениям.  
Практическое занятие: Характеристика современных учебников по предметам «русский язык», «литературное чтение», анализ любого учебника по выбору.

Учебный элемент 7. Методика разработки рабочих программ по предметам «русский язык», «литературное чтение» в свете требований ФГОС (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 1 ч.)

Лекционное занятие: Структура примерных программ по предметам «русский язык», «литературное чтение». Общая характеристика примерных программ по предметам «русский язык», «литературное чтение». Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по по предметам «русский язык», «литературное чтение»: планируемые предметные результаты. Региональная составляющая рабочей программы.

Практическое занятие: Составление рабочей программы по предметам по предметам «русский язык», «литературное чтение» (по выбору).

Учебный элемент 7. Требования ФГОС к современному уроку по предметам «русский язык», «литературное чтение» (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 1 ч.).

Лекционное занятие: Реализация норм ФГОС СОО в планировании и структуре урока: основные линии образования, метапредметные, предметные, личностные результаты, характеристика интегрированности образования и ее реализации в урочной деятельности. Требования ФГОС СОО к оснащению урока. Формирование сценария урока: проблемный заголовок урока, целевая установка, структура: компоненты и этапы урока, комплексы источников, завершающий этап. Работа с ЦОР.

Практическое занятие: Подготовка формы развернутого плана урока: титульный лист, цель, задачи, ожидаемые результаты, основные понятия, план урока, проблемная ситуация, оснащение, мотивация, постановка проблемы, подведение итогов, оценивание, домашнее задание, рефлексия. Составление технологической карты урока.

**7.8 Модуль № 8. Методика преподавания предмета «математика»**

(10 ч.: ЛЗ – 4 ч.; ПЗ – 6 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Повышение компетенции по использованию предметных результатов в проведении уроков по математике, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов;

- Овладение методикой осуществления контроля знаний обучающихся по математике.

Учебный элемент 1. Современные теоретические основы преподавания предмета «математика» (2 ч.: ПЗ – 2 ч.)

Практическое занятие: Определить конкретные цели изучения математики по классам и темам. Планировать содержание учебного предмета в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся. Выявить наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей. Рассмотреть необходимые средства обучения и разработать рекомендации по их применению в практике работы учителя. Применение тематических цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Учебный элемент 2. Современные учебники по предмету «математика», их структура и содержание (4ч.: ЛЗ – 2ч.; ПЗ – 2 ч.)

Лекционное занятие: Анализ учебника по математике УМК «Гармония» 2 класс. Математика. Н.Б.Истомина. Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК». Анализ учебника по математике УМК «Школа 2100» 2 класс. Анализ учебника по математике УМК «Школа России» 2 класс. Математика. М.И.Моро, М.А.Бантова. 5-е издание Москва «Просвещение» 2014. Анализ учебника по математике УМК «Школа XXI века» 2 класс.

Практическое занятие: Характеристика современных учебников по предмету «математика», анализ любого учебника по выбору.

Учебный элемент 3. Методика разработки рабочих программ по предмету «математика» в свете требований ФГОС (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 1 ч.)

Лекционное занятие: Структура примерных программ по предмету «математика». Общая характеристика примерных программ по предмету «математика». Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по предмету «математика»: планируемые предметные результаты.

Практическое занятие: Составление рабочей программы по предмету по предметам «математика» (по выбору).

Учебный элемент 4. Требования ФГОС к современному уроку по предмету «математика». (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 1 ч.)

Лекционное занятие: Реализация норм ФГОС СОО в планировании и структуре урока: основные линии образования, метапредметные, предметные, личностные результаты, характеристика интегрированности образования и ее реализации в урочной деятельности. Требования ФГОС СОО к оснащению урока. Формирование сценария урока: проблемный заголовок урока, целевая установка, структура: компоненты и этапы урока, комплексы источников, завершающий этап. Работа с ЦОР.

Практическое занятие: Подготовка формы развернутого плана урока: титульный лист, цель, задачи, ожидаемые результаты, основные понятия, план урока, проблемная ситуация, оснащение, мотивация, постановка проблемы, подведение итогов, оценивание, домашнее задание, рефлексия. Составление технологической карты урока.

**7.9 Модуль 9. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

(10 ч.: ЛЗ – 4 ч.; ПЗ – 6 ч.)

Совершенствование профессиональных компетенций:

- Обеспечение готовности учителя к использованию современных требований в ходе повседневной педагогической деятельности;

- Совершенствование способности учителей в организации коллективной деятельности учащихся.

Учебный элемент 1. Современные теоретические основы преподавания предмета «Окружающий мир» (2 ч.: ПЗ – 2 ч.)

Практическое занятие: **«Окружающий мир» в современной начальной школе.** Формирование представлений о возможностях и путях экологического образования в начальной школе; формирование представлений о вариативных учебных дисциплинах образовательного компонента «Окружающий мир»;ознакомление с методами и структурой научных исследований в области методики ознакомления с окружающим миром; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Применение тематических цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Учебный элемент 2. Современные учебники по предмету «Окружающий мир», их структура и содержание. (4 ч.: ЛЗ – 2 ч.; ПЗ – 2 ч.)

# Лекционное занятие: Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебники составлены на основе Программы «Зеленый дом» А. А. Плешакова (традиционная система обучения, вариативная программа), что представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью, разработанную для всех классов начальной школы. Структурные части программы:1. Ознакомление с окружающим миром (основной курс) I – II класс.2. Природоведение (основной курс) III, IV класс.3. Экология для младших школьников (факультативный курс).4. Планета загадок (факультативный курс).

Практическое занятие: Характеристика современных учебников по предмету «Окружающий мир», анализ любого учебника по выбору.

Учебный элемент 3. Методика разработки рабочих программ по предмету «Окружающий мир» в свете требований ФГОС (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 1 ч.)

Лекционное занятие: Структура примерных программ по предмету «Окружающий мир». Общая характеристика примерных программ по предмету «Окружающий мир». Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по предмету «Окружающий мир»: планируемые предметные результаты.

Практическое занятие: Составление рабочей программы по предмету по предметам «Окружающий мир» (по выбору).

Учебный элемент 4. Требования ФГОС к современному уроку по предмету «Окружающий мир». (2 ч.: ЛЗ – 1 ч.; ПЗ – 1 ч.)

Лекционное занятие: Реализация норм ФГОС СОО в планировании и структуре урока: основные линии образования, метапредметные, предметные, личностные результаты, характеристика интегрированности образования и ее реализации в урочной деятельности. Требования ФГОС СОО к оснащению урока. Формирование сценария урока: проблемный заголовок урока, целевая установка, структура: компоненты и этапы урока, комплексы источников, завершающий этап. Работа с ЦОР.

Практическое занятие: Подготовка формы развернутого плана урока: титульный лист, цель, задачи, ожидаемые результаты, основные понятия, план урока, проблемная ситуация, оснащение, мотивация, постановка проблемы, подведение итогов, оценивание, домашнее задание, рефлексия. Составление технологической карты урока.

**Итоговая аттестация: проектная работа (2 часа: ПЗ - 2 ч.)**

**Перечень тем проектных работ (по выбору):**

**Примерная тематика.**

1. Современные образовательные технологии: проектная деятельность. Проектный метод в школьном образовании.
2. Формирование личностных УУД через использование современных образовательных технологий
3. Использование современных образовательных технологий на уроке русского языка  (математики, окружающего мира, литературного чтения) с учетом требований ФГОС НОО
4. Использование современных образовательных технологий в практике работы в условиях ФГОС  НОО .
5. Современные образовательные технологии: метод проектов в начальной школе (плюсы и минусы в реализации).
6. Особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе.
7. Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО. Проектная деятельность в инновационных образовательных системах.
8. Самоанализ освоения и внедрения в практику работы современных образовательных технологий (технологии деятельностного метода, ИКТ уровневой дифференциации)
9. Современные образовательные технологии. Их роль в повышении качества образования.  Игровые формы обучения в начальной школе.
10. Современные образовательные технологии и реализация принципа здоровьесбережения в учебном процессе.
11. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе.
12. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках физкультуры.
13. Технология проблемно-диалогического обучения, используемая на уроках открытия нового знания.
14. Овладение современными образовательными технологиями как условие успешного внедрения реализации требований ФГОС НОО.
15. Значение технологии развития критического мышления в формировании ключевых компетенций учащихся.
16. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.
17. Своя тема (описание свей технологии).
18. Технологическая карта урока по предмету с использованием современных интерактивных методик и технологий.
19. Конспект внеурочного занятия или классного часа с использованием современных интерактивных воспитательных и коммуникативных методик и технологий на не банальную тему.

**Перечень практических заданий:**

Выполнить одно из практических заданий:

1. Составить цифровой образовательный с интерактивными элементамитеме урока.
2. Представить учебные анимированные видеоролики (видеоуроки)/ анимированные презентации.

3. Представитьтестирующие модули ЦОР.

4. ПредставитьЦОР в виде интерактивной карты с проверяемыми заданиями.

Описание практико-ориентированных заданий и кейсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Номер темы/модуля | Наименование практического занятия | Описание |
| 1 | Модуль 2. |  |  |
| 1.1 | 2.1 Тема 1 | Типы цифровых образовательных ресурсов | Изучение возможностей базовых шаблонов PowerPoint. Наполнение базовых шаблонов образовательным контентом. Запуск SCORM из файла. |
| 1.2 | 2.2 Тема 2 | Педагогический дизайн. Поэтапная разработка цифрового образовательного ресурса | Настройка переходов между слайдами. Создание зависимостей. Разработка индивидуальной образовательной траектории. Внесение данных о преподавателе в цифровой образовательный ресурс. |
| 1.3 | 2.3 Тема 3 | Наполнение ЦОР интерактивными элементами | Разработка интерактивных диалогов, шкалы времени, интерактивных схем, глоссария. Внедрение веб-элементов со сторонних веб-сайтов в ЦОР. |
| 1.4 | 2.4 Тема 4 | Разработка и внедрение тестов в ЦОР | Разработка тестов с двенадцатью различными типами заданий. Добавление мультимедиа контента к тесту. Настройка отображения уведомлений обратной связи. Настройка переходов. Настройка проходного балла и отведенного времени |
| 1.5 | 2.5 Тема 5 | Запись аудио- и видеосопровождения ЦОР | Запись аудио- и видеосопровождения. Настройка. Редактирование записей. Импорт существующих дорожек. Распределение записанных дорожек по хронологии образовательного ресурса. |
| 1.6 | 2.6 Тема 6 | Порядок публикации ЦОР и преобразования в различные форматы | Подготовка курса к публикации. Настройка параметров публикации. Выбор выходного формата. Настройка отображения в браузерах. |
| 1.7 | 2.7 Тема 7 | Применение ЦОР в образовательном процессе | Загрузка ЦОР в систему дистанционного обучения. Апробация ЦОР. Анализ результатов, возвра-щаемых ЦОР. |
| 2 | Модуль 3 |  |  |
| 2.1 | 3.1Тема 1 | Создание слайдов и объектов презентации | Создание трехмерной презентации на основе готового материала. Вставка элементов различного типа. |
| 2.2 | 3.2 Тема 2 | Настройка дизайна презентации | Обзор и выбор шаблонов трехмерных презентаций. Настройка дизайна разработанной презентации с использованием инструментария программы.  Настройка переходов между слайдами. Публикация и демонстрация презентации. |
| 3 | Модуль 4 |  |  |
| 3.1 | 4.1Тема 1 | Обзор инструментов. Создание сцен | Создание анимированной презентации на основе готового материала. Создание сцены. Добавление фона. Добавление персонажей. |
| 3.2 | 4.2 Тема 2 | Работа с объектами | Настройка анимации объектов, настройка анимации персонажей. Редактирование анимации. |
| 3.3 | 4.3 Тема 3 | Публикация анимированных презентаций и видеороликов | Публикация анимированной презентации, преобразование в видео файл. |
| 4 | Модуль 5 |  |  |
| 4.1 | 5.1 Тема 1 | Применение интерактивных карт на уроках окружающего мира. Разработка интерактивных карт | Составление задания для интерактивной модели. Импортирование объектов в конструктор интерактивных карт. |
| 4.2 |  | Настройка контрольных и тренажерных заданий под специфику урока | Осуществление настройки тренажерных заданий. Составление задания для интерактивной модели. Импортирование объектов в конструктор интерактивных карт.Разработка интерактивной карты по составленному заданию. Импорт готовых карт в конструктор. Редактирование интерактивных карт. Создание объектов различного типа. Создание подсказок. Создание контрольных упражнений.Проверка на ошибки. |
| 4.3 | 5.2 Тема 2 | Публикация интерактивных карт | Публикация моделей в форматах flash, exe, html. Установка конвертера интерактивных карт. Конвертация моделей в html. Апробация разработанной модели на интерактивных устройствах. |
| 5 | Модуль 6 |  |  |
| 5.1 | 6.1 Тема 1 | Методика работы с видеоредактором | Редактирование видеороликов. Обрезка, склейка, пуликация видеороликов. |
| 5.2 | 6.2 Тема 2 | Интеллектуальные инструменты разработки контента | Создание графических объектов с помощью интеллектуальных средств. Преобразование изображений в формат большего разрешения. |
| 5.3 | 6.3 Тема 3 | Система онлайн голосования mentimetr | Создание онлайн анкеты для голосования. Апробация готовой анкеты. Настройка отображения результатов. |
| 5.4 | 6.4 Тема 4 | Инструменты коллаборативной работы с обучающимися | Создание онлайн досок для совместной работы. Использование встроенных инструментов. |
| 5.5 | 6.5 Тема 5 | Разработка инфорграфики | Обзор шаблонов. Создание инфографичекских материалов на основе шаблонов. |
| 5.6 | 6.6 Тема 6 | Создание игр-викторин с проверяемыми заданиями | Создание игры-викторины на основе подготовленных материалов. Настройка заданий. |
| 6 | Модуль 7 |  |  |
| 6.1 | 7.1 Тема 1 | Современные теоретические основы преподавания предметов «русский язык», «литературное чтение» с использованием ЦОР | Определить конкретные цели изучения предметов «русский язык», «литературное чтение» по классам и темам. Планировать содержание учебного предмета в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся. Выявить наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей. Рассмотреть необходимые средства обучения, в том числе ЦОР, и разработать рекомендации по их применению в практике работы учителя. |
| 6.2 | 7.2 Тема 2 | Современные учебники по предметам «русский язык», «литературное чтение», их структура и содержание | Характеристика современных учебников по предметам «русский язык», «литературное чтение», анализ любого учебника по выбору. |
| 6.3 | 7.3 Тема 3 | Методика разработки рабочих программ по предметам «русский язык», «литературное чтение» в свете требований ФГОС | Составление рабочей программы по предметам по предметам «русский язык», «литературное чтение» (по выбору). |
| 6.4 | 7.4 Тема 4 | Требования ФГОС к современному уроку по предметам «русский язык», «литературное чтение» | Подготовка формы развернутого плана урока: титульный лист, цель, задачи, ожидаемые результаты, основные понятия, план урока, проблемная ситуация, оснащение, мотивация, постановка проблемы, подведение итогов, оценивание, домашнее задание, рефлексия. Составление технологической карты урока. |
| 7 | Модуль 8 |  |  |
| 7.1 | 8.1 Тема 1 | Современные теоретические основы преподавания предмета «математика» с использованием ЦОР | Определить конкретные цели изучения математики по классам и темам. Планировать содержание учебного предмета в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся. Выявить наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей. Рассмотреть необходимые средства обучения, в том числе ЦОР, и разработать рекомендации по их применению в практике работы учителя. |
| 7.2 | 8.2 Тема 2 | Современные учебники по предмету «математика», их структура и содержание | Характеристика современных учебников по предмету «математика», анализ любого учебника по выбору. |
| 7.3 | 8.3 Тема 3 | программ по предмету «математика» в свете требований ФГОС | Составление рабочей программы по предмету по предметам «математика» (по выбору). |
| 7.4 | 8.4 Тема 4 | Требования ФГОС к современному уроку по предмету «математика». | Подготовка формы развернутого плана урока: титульный лист, цель, задачи, ожидаемые результаты, основные понятия, план урока, проблемная ситуация, оснащение, мотивация, постановка проблемы, подведение итогов, оценивание, домашнее задание, рефлексия. Составление технологической карты урока. |
| 8 | Модуль 9 |  |  |
| 8.1 | 9.1 Тема 1 | Современные теоретические основы преподавания предмета «Окружающий мир» с использованием ЦОР | Определить конкретные цели изучения предмета «Окружающий мир» по классам и темам. Планировать содержание учебного предмета в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся. Выявить наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей. Рассмотреть необходимые средства обучения, в том числе ЦОР, и разработать рекомендации по их применению в практике работы учителя. |
| 8.2 | 9.2 Тема 2 | Современные учебники по предмету «Окружающий мир», их структура и содержание | Характеристика современных учебников по предмету «Окружающий мир», анализ любого учебника по выбору. |
| 8.3 | 9.3 Тема 3 | Методика разработки рабочих программ по предмету «Окружающий мир» в свете требований ФГОС | Составление рабочей программы по предмету по предметам «Окружающий мир» (по выбору). |
| 8.4 | 9.4 Тема 4 | Требования ФГОС к современному уроку по предмету «Окружающий мир». | Подготовка формы развернутого плана урока: титульный лист, цель, задачи, ожидаемые результаты, основные понятия, план урока, проблемная ситуация, оснащение, мотивация, постановка проблемы, подведение итогов, оценивание, домашнее задание, рефлексия. Составление технологической карты урока. |
| 9 | Проектная работа | | Выполнить одно из практических заданий:   1. Составить цифровой образовательный с интерактивными элементамитеме урока. 2. Представить учебные анимированные видеоролики (видеоуроки)/ анимированные презентации.   3. Представитьтестирующие модули ЦОР.  4. ПредставитьЦОР в виде интерактивной карты с проверяемыми заданиями. |

**8. Оценочные материалы по образовательной программе**

**8.1. Вопросы тестирования по модулям**

**8.1.1 Вопросы входного тестирования**

1. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint

**А) .pptx**

Б) .docx

В) .xlsx

Г) .exe

2. Какая комбинация клавиш позволяет запустить демонстрацию презентации с текущего слайда в Microsoft Power Point

А) Ctrl+F5

**Б)** Shift+F5

В) Alt+F5

Г) Shift+A

3. Элементы интерфейса PowerPoint?

А) слово, абзац, строка

**Б) заголовок, меню, строка состояния, область задач и т.д.**

В) Экран монитора

Г) Рабочий стол, меню пуск

4. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...?

А) Выделить его и нажать клавишу ESC

**Б) выделить его и нажать клавишу DELETE**

В) выделить его и нажать клавишу CTRL

Г) Дважды щелкнуть по слайду

5. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайда?

А) Нет

**Б) Можно**

6. PowerPoint - это ...?

А) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов

Б) **программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов**

В) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков

7. Как добавить рисунок на слайд?

А) Правка - Рисунок

Б) **Вставка-Рисунок**

В) Файл- Рисунок

Г) Дизайн- Рисунок

8. Как называется прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов, позволяющее осуществлять форматирование стилей текста?

А) Графический редактор

Б) Текстовый редактор

**В) Текстовый процессор**

Г) Текстовая утилита

9. Какая из перечисленных клавиш стандартной QWERTY — клавиатуры позволяет сделать снимок экрана?

А) Num Lock

Б) Scroll Lock

**В) Print Screen**

Г) Pause Break

10. Вы просматриваете текст документа, перетягивая бегунок вдоль линейки прокрутки. Перемещается ли при этом текстовый курсор?

А) Да, перемещается.

**Б) Нет, не перемещается.**

11. Что нельзя прикрепить к электронному письму?

А) Графический файл

**Б) Папку**

В) Текстовый файл.

Г) Архив

**8.1.2 Вопросы промежуточного тестирования**

Модуль 1 Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования.

1. Какие права не закреплены статьей №43 Конституции РФ за каждым гражданином стран:

А) право каждого жителя РФ на образование;

Б) право бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении или на предприятии;

В) бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, на предприятиях;

Г) Все вышеперечисленное.

2. Какая характеристика из четырех не относится к определению политики государства в сфере образования?:

А) проблемы, вызовы, противоречия, существующие в современном образовании;

Б) тенденции развития мирового образования;

В) научные отечественные открытия последних лет;

Г) состояние отечественного образования.

3. Какие из ниже перечисленных задач относятся к общесистемным задачам, призванным обеспечить эффективность и качество образования:

A) повышение престижа рабочих профессий;

Б) разработка и актуализация федеральных государственных образовательных стандартов;

В) подготовку специалистов, необходимых для регионов в соответствии с потребностями в кадрах соответствующих отраслей экономики и социальной сферы;

Г) все вышеперечисленное.

4. Какой из документов является Основным документом стратегического планирования в сфере образования:

А) Конституция РФ;

Б) Национальная доктрина образования.

В) Закон «Об образовании в РФ»;

Г)Государственная программа и план деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы, включающий мероприятия по достижению основных показателей государственной программы;

5. Какого уровня образования касается направление подготовки - профессиональное обучение (по отраслям)? :

А) Высшего профессионально-педагогического образования;

Б) Среднего профессионально-педагогического и высшего профессионально-педагогического;

В) Среднего профессионально-педагогического образования;

Г) Высшего инженерно-технологического образования.

Модуль 2 **Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе презентации**

1. Какой формат представления электронных курсов позволяет передавать в систему дистанционного обучения данные о прогрессе изучения/ прохождения электронного курса?

А) Flash

**Б) SCORM**

В) HTML5

Г) Все вышеперечисленные

2. Будут ли работать интерактивные элементы, внедренные в презентацию с помощью программы iSpring Suite, если запустить просмотр презентации стандартными средствами PowerPoint?

А) Будут работать

Б) **Работать не будут**

В) Будут работать частично

3. В каком из разделов настраивается автоматическая проверка ответов на тестовые вопросы всех вместе сразу после завершения теста?

А) Настройки

Б) **Плеер**

В) Дизайн

Г) Вопросы

4. В каком из данных форматов возможно открытие и воспроизведение электронных ресурсов на различных платформах/ операционных системах.

А) Flash

Б) exe

**В) HTML5**

5. Информационная компетентность предполагает наличие умения

А)умение писать и считать

Б)умение составлять план рассказа

В)умение находить требуемую информацию в различных источниках

Г)умение организовывать творческие мероприятия

6. Что считать информатизацией образования

А)процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.

Б)процесс развития социально- гуманитарного образования

В)интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем

Г)научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

7. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

А)организовать заключительный этап обучения

Б)осуществлять вспомо¬гательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отно¬шению к основному процессу обучения;

В)основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Г)осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

8. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР

А)организовать заключительный этап обучения

Б)осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

В)основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Г)осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

9. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

А)организовать заключительный этап обучения

Б)осуществлять вспомо¬гательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отно¬шению к основному процессу обучения;

В)основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Г)осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

Модуль 3 **Методика разработки интерактивных трехмерных презентаций**

1. Какой рекомендуемый объем текстовый материал не должен превышать на одном слайде?

**А) не более 40%**

Б) не более 60%

В) не более 80%

Г) без ограничений

2. Какой объем слайдов рекомендуется для одной презентации (электронного курса на основе презентации)?

А) не более 10

**Б) не более 20**

В) не более 40

Г) без ограничений

3.Какая продолжительность рекомендована для одной видеолекции, выполненной в виде ЦОР на основе презентации?

А) До 15 минут

**Б) 20-40 минут**

В) 40-60 минут

Г) Не менее 60 минут

4. Какая длительность одного слайда рекомендована для видеолекции, выполненной в виде ЦОР на основе презентации?

А) до 1 минуты

**Б) 2-3 минуты**

В) не менее 5 минут

Г) без ограничений

5. Какой формат представления электронных курсов позволяет передавать в систему дистанционного обучения данные о прогрессе изучения/ прохождения электронного курса?

А) Flash

**Б) SCORM**

В) HTML5

Г) Все вышеперечисленные

Модуль 4 Методика разработки анимированных презентаций и анимационных видеороликов

Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР

А) организовать заключительный этап обучения

Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;

В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Г) все вышеперечисленное

Современным ЦОР характерно:

А) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид

Б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией

В) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком

Г) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

 Использование графических изображений направлено на:

А)овладение приемами работы с компьютером

Б)организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала

В)создание мотивации обучения

Г)создание зрительного образа

Flash-задания по истории предназначены для:

А)изучения нового материала

Б)создания проекта

В)повторения и закрепления знаний по изученным темам

Г)мотивации на запоминание информации

Цифровой образовательный ресурс

А)библиотека наглядных пособий

Б)совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе

В)основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

Г)электронное средство учебного назначения

Модуль 5 Методика разработки и использования интерактивных карт при организации интерактивных форм обучения

Примеры простых ЦОР:

А)историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями

Б)книга в виде набора отксерокопированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML

В)интерактивные таблицы с разным уровнем сложности

Г)гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

Примеры ЦОР сложной структуры:

А)историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями

Б)книга в виде набора отксерокопированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML

В)интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.

Г)гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

Использование графических изображений направлено на:

А)овладение приемами работы с компьютером

Б)организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала

В)создание мотивации обучения

Г)создание зрительного образа

Виды графических изображений

А)исторический документ

Б)дореволюционная фотография

В)плакат советских времен

Г)тест

В основе создания электронного учебника лежит принцип ветвления, он предполагает:

А)связь каждого модуля гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль

Б)разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.

В)каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией

Г)самостоятельное управление сменой кадров учащимся

Модуль 6. Методика преподавания предметов «русский язык», «литературное чтение»

1. Укажите раздел методики начального обучения русскому языку, на

ко­торый она может опереться как на какой-то фундамент, заложенный ранее:

1. письмо;
2. развитие речи;
3. грамматика;
4. фонетика?

2. Орфографический навык принадлежит к:

1. навыкам, которые вырабатываются на основе многократных однообразных повторений;
2. навыкам, формируемым только на фонетико-словообразовательной основе (правописание корней слов, приставок и суффиксов);
3. автоматизированным компонентам сознательного действия человека;
4. навыкам, формируемым только на морфолого-синтаксической основе  
   (правописание окончаний)?

3. Назовите коммуникативное качество речи, сущность которого заключается в максимальном соответствии употребляемых слов называемым предметам и явлениям действительности, и раскрываемым понятиям:

1. правильность;
2. чистота;
3. уместность;
4. точность?

4. Определите объем диктанта во 2-м классе:

1. 25 – 30 слов;
2. 45 – 50 слов;
3. 60 – 75 слов;
4. 80 – 100 слов.

5. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению впервые в  
России ввел:

1. Л.Н. Толстой;
2. В.Г. Горецкий;
3. К.Д. Ушинский;
4. В.А. Кирюшкин?

Модуль 7. Методика преподавания предмета «математика»

1. В соответствии с программными требованиями младшие школьники должны усвоить алгебраические понятия (термины) на уровне:
2. узнавания объектов изучения, обозначенных терминами;
3. запоминания терминов;
4. формального определения понятия;
5. понимания отличительных признаков понятия и правильного применения в своей математической речи соответствующих терминов;
6. Правила порядка выполнения арифметических действий в сложных выражениях – это:
7. утверждение, которое нужно доказывать;
8. следствие законов арифметических действий;
9. общепринятое соглашение, договоренность;
10. вывод, полученный путем наблюдений и обобщения;
11. Первый способ решения уравнений, который применяют учащиеся начальных классов, это:
12. уравнивание двух множеств предметов;
13. подбор чисел;
14. с помощью графов;
15. сравнение двух выражений с переменной;
16. Для ознакомления младших школьников с правилами а ∙ 1 = а и а ∙ 0 = 0 используется метод:
17. неполная индукция;
18. аналогия;
19. дедукция;
20. эвристическая беседа;

5.При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?

a) анализ;

b) обобщение;

**c) классификация;**

d) синтез.

Модуль 8. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир»

1. географические и биологические;
2. геологические, физические, географические, биологические,
3. сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;
4. физические и биологические;
5. экологические, исторические, географические

2. Естественные науки отличаются от гуманитарных:

1. **объектом и предметом исследования;**
2. объектом исследования;
3. предметом исследования;
4. методами исследования;

3. Познание окружающего мира, его устройства, порядков, законов должно быть окрашено:

1. 1)идеями его сбережения;
2. 2) научными фильмами;
3. 3) научно-популярной литературой;
4. экскурсиями.

4. А.Я. Герд ввел в школьное преподавание естествознания такую форму организации учебной деятельности учащихся, как экскурсия. В чем обоснованность такого введения?

1. дети должны не только учиться, им надо дать возможность гулять в природе, чему и могут послужить экскурсии.
2. учение не должно быть чисто книжным. Важным методом ознакомления детей с природой являются наблюдения, которые могут быть реализованы на экскурсиях.
3. важной задачей школы является укрепление здоровья детей. Поскольку экскурсии есть выходы в природу, то они способствуют решению выше названной задачи.
4. дети должны заполнять «Дневники наблюдений»

5. Окружающий мир младшим школьником воспринимается, как:

1. природа;
2. свой дом, дом своих близких, дом всех людей;
3. жизнь города и села;
4. животные и растения.

Итоговая аттестация:

Проектная работа, тест

**8.1.3. Вопросы итогового тестирования**

1. Какой рекомендуемый объем текстовый материал не должен превышать на одном слайде?

**А) не более 40%**

Б) не более 60%

В) не более 80%

Г) без ограничений

2. Какой объем слайдов рекомендуется для одной презентации (электронного курса на основе презентации)?

А) не более 10

**Б) не более 20**

В) не более 40

Г) без ограничений

3.Какая продолжительность рекомендована для одной видеолекции, выполненной в виде ЦОР на основе презентации?

А) До 15 минут

**Б) 20-40 минут**

В) 40-60 минут

Г) Не менее 60 минут

4. Какая длительность одного слайда рекомендована для видеолекции, выполненной в виде ЦОР на основе презентации?

А) до 1 минуты

**Б) 2-3 минуты**

В) не менее 5 минут

Г) без ограничений

5. Какой формат представления электронных курсов позволяет передавать в систему дистанционного обучения данные о прогрессе изучения/ прохождения электронного курса?

А) Flash

**Б) SCORM**

В) HTML5

Г) Все вышеперечисленные

6. Будут ли работать интерактивные элементы, внедренные в презентацию с помощью программы iSpring Suite, если запустить просмотр презентации стандартными средствами PowerPoint?

А) Будут работать

Б) **Работать не будут**

В) Будут работать частично

7. В каком из разделов настраивается автоматическая проверка ответов на тестовые вопросы всех вместе сразу после завершения теста?

А) Настройки

Б) **Плеер**

В) Дизайн

Г) Вопросы

8. В каком из данных форматов возможно открытие и воспроизведение электронных ресурсов на различных платформах/ операционных системах.

А) Flash

Б) exe

**В) HTML5**

Г) apk

9. Какие критерии должен иметь следующий объект в конструкторе интерактивных карт 1С, которым будет манипулировать учащийся: контур страны, который необходимо разместить на определенном месте на карте?

**А) Изображение**

Б) Эталон ответа

В) Можно менять символ

**Г) Можно перемещать**

10. В каком из предложенных форматов возможно редактирование созданных интерактивных карт с помощью конструктора интерактивных карт 1С?

А) Flash

Б) HTML

В) ЦОР

Конец формы

**9. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**9.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)** | **Ссылки на веб-страницы с портфолио (при наличии)** | **Фото в формате jpeg** | **Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных** |
| **1** | Салимова Лилия Хазинуровна, | Доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат педагогических наук |  | **Загружено на платформу**  [**https://yadi.sk/i/u17FF6OsWfCSIQ**](https://yadi.sk/i/u17FF6OsWfCSIQ) | **Согласие получено** |
| **2** | Рахматуллина Шаура Мажитовна | Доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ, кандидат философских наук |  | **Загружено на платформу**  [**https://yadi.sk/i/jqomJShYao9wAw**](https://yadi.sk/i/jqomJShYao9wAw) | **Согласие получено** |
| **3** | Богомазов Артур Владимирович | начальник отдела информационно-технического обеспечения ГАУ ДПО ИРО РБ |  | **Загружено на платформу**  [**https://yadi.sk/i/HwTebCxQSbF4sw**](https://yadi.sk/i/HwTebCxQSbF4sw) | **Согласие получено** |
| **4** | Шарафутдинова Светлана Фидаилевна | Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ, «Отличник образования Республики Башкортостан». |  | **Загружено на платформу**  <https://yadi.sk/i/gbnha59p2xZ1Zg> | **Согласие получено** |
| **5** | Ситдикова Лира Ралитовна | Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ. |  | **Загружено на платформу**  <https://yadi.sk/i/0MaU_rNApA2zEA> | **Согласие получено** |

**9.2.Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки,  материалы курса, учебная литература |
| Среди педагогических технологий наибольший интерес представляют те, которые ориентированы на групповую работу, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения. Использование технологии модульного обучения в ходе проведения курсов повышения квалификации учителей предполагает четкое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). | 1. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: https://moluch.ru/archive/254/58204/  2. Гущина С. М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов / С. М. Гущина. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookin- fo=485601  3. Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Си- бирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog. php?bookinfo=441409  4. Лапчик М. П. Подготовка педагогических ка- дров в условиях информатизации образования : учеб. пособие / М. П. Лапчик. – М. : БИНОМ, 2013. – 182 с. – Режим доступа: http://prof.notoproject.org/ courses/formirovanie-informacionnoj-kompetentnosti- pedagoga-v-oblasti-razrabotki-cifrovyh-obrazovatelnyh- resursov/  5. Шмакова А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий / А. П. Шмакова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 184 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462991  6. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 368 с. (Профессиональное образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?book- info=484751 |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | |
| Электронные  образовательные ресурсы | Электронные  информационные ресурсы |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru | *Сайт Министерства образования и науки РФ*  *http://www.mon.gov.ru* |
| «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru | Сайт Рособразования  http://www.ed.gov.ru |
| Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования  http://www.ndce.edu.ru | Школьный портал  http://www.portalschool.ru |
| *Коллекция «Мировая художественная культура»*  *http://www.art.september.ru* | *Российский портал открытого образования*  *http://www.opennet.edu.ru* |
| *Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала*  *http://www.musik.edu.ru* | *Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»*  *http://www.ict.edu.ru* |
| *Портал «Музеи России»*  *http://www.museum.ru* | *Учительская газета*  *www.ug.ru* |
|  | *Журнал «Начальная школа»*  *www.openworld/school* |
|  | *Журнал «Наука и образование»*  *www.edu.rin.ru* |
|  | *ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей*  *www.intergu.ru* |
|  | *Сайт издательства «Академкнига/Учебник*  *www.akademkniga.ru* |

**9.3.Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий** | **Наименование оборудования,**  **программного обеспечения** |
| Для выполнения всех практических занятий | Персональный компьютер с характеристиками:  Процессор: 2Ггц и выше  ОЗУ: 2 Гб и выше  Накопитель: 2Гб и выше  Операционная система: Windows 7/ 10  Браузер: Google Chrome v.69и выше  Канал интернета: 10 Мбит/сек и выше |
| Практическое занятие по модулю 2 | Программа iSpring Suite, MS Power Point 2007/2010/2013/2016/2019 |
| Практическое занятие по модулю 3 | Программа FocuSky |
| Практическое занятие по модулю 4 | Программа Powtoon |
| Практическое занятие по модулю 5 | Программа 1C: Конструктор интерактивных карт, 1С:Конвертер интерактивных карт, браузер Google Chrome v.69+ |
| Практическое занятие по модулю 6 | браузер Google Chrome v.69+ |

**III. Паспорт компетенций**

**«**Методика разработки и применения цифровых образовательных ресурсов как инструмент формирования цифровых компетенций педагогов начального общего образования**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Наименование компетенции** | Способность к использованию средств информационных технологий в качестве инструмента обучения | |
| **2** | **Указание типа компетенции** | Профессионально-специализированная | |
| **3** | **Определение, содержание и основные сущностные характеристики** | Под компетенцией понимается способность разрабатывать авторские цифровые образовательные ресурсы с использованием современных программных средств  Слушатель должен:  Знать   * методологию составления авторских ресурсов на электронной основе * специфику разработки цифровых образовательных ресурсов на основе презентаций, технологические вопросы использования конструктора цифровых образовательных ресурсов (далее- ЦОР) iSpring Suite; * методы разработки интерактивных элементов и последовательности их внедрения в цифровые образовательные ресурсы * методы реализации индивидуальной образовательной траектории с применением конструктора цифровых образовательных ресурсов iSpring Suite. * методы организации интерактивной работы с применением веб-инструментов. * отличие цифровых образовательных ресурсов от печатных учебно-методических изданий   Уметь   * осуществлять рациональный подбор материала для проектирования авторских ресурсов на электронной основе * использовать конструктор цифровых образовательных ресурсов для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися; * составлять контент цифровых образовательных ресурсов, а также непосредственно ЦОР в программе-конструкторе для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися; * создавать структуру цифровых образовательных ресурсов. * строить связи между элементами цифрового образовательного ресурса * разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, содержащие элементы интерактивного взаимодействия с обучающимся   Владеть   * навыками разработки образовательных ресурсов с помощью конструктора iSpring Suite и внедрять интерактивные элементы в цифровой образовательный ресурс * навыками составления цифровых образовательных ресурсов в программе-конструкторе iSpring Suite * навыками создания трехмерных презентаций в программе FocuSky * навыками разработки интерактивных тестов c помощью iSpring Suite * навыками создания анимированных видеороликов и презентаций в программе Powtoon * навыками создания интерактивных карт с проверяемыми заданиями в 1С:Конструктор интерактивных карт. * навыками использования веб-сервиса mentimetr для проведения онлайн-опросов * навыками интерактивной онлайн работы в веб-сервисе Awwapp и Miro * навыками подготовки изображений для дальнейшего использования в качетсве образовательного контента с помощью с помощью интеллектуальных веб-сервисов AutoDraw, Remove.bg, Let’s Enhance | |
| **4** | **Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням** | **Уровни сформированности компетенции**  **обучающегося** | **Индикаторы** |
|  |  | **Начальный уровень** | Знает   * общую структуру и взаимодействия устройств ЭВМ; * потенциал цифровых технологий для инновационной деятельности; * инструментальные средства создания цифровых образовательных ресурсов * инструментальные средства разработки авторского образовательного контента   Умеет использовать современные средства ИКТ при решении типовых прикладных задач  Владеет   * базовым пониманием надежности и достоверности получаемой информации, * базовыми навыками использования программного обеспечения |
| **Базовый уровень** | Знает область применения и набор современных программных средств для решения задач проектирования и проведения учебного занятия  Умеет:   * пользоваться программами разработки презентаций. * пользоваться программами для проектирования учебного занятия с использованием цифровых мобильных устройств (видеолекций, презентаций, электронных пособий и др.)   Владеет навыками использования программного обеспечения и аппаратных средств для проектирования и проведения учебного занятия |
| **Продвинутый** | Знает   * инструментальные средства создания цифровых образовательных ресурсов * инструментальные средства разработки авторского образовательного контента   Умеет   * создавать разные виды цифровых образовательных ресурсов * разрабатывать с помощью специальной программы конструктора интерактивные элементы образовательного контента и внедрять их в цифровой образовательный ресурс * применять цифровые образовательные ресурсы на соответствующих этапах учебного занятия для повышения его эффективности * структурировать информацию для создания цифровых образовательных ресурсов   Владеет методологией проектирования учебных занятие с использованием цифровых средств |
| 5 | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | Использование инструментов разработки цифровых образовательных ресурсов для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися, показывает связь с методической компетенцией. | |
| 6 | Средства и технологии оценки | Тест и итоговая проектная работа | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Наименование компетенции** | Владение методикой построения структуры цифрового образовательного ресурса | |
| **2** | **Указание типа компетенции** | Профессиональная | |
| **3** | **Определение, содержание и основные сущностные характеристики** | Под компетенцией понимается способность постановки и нахождения путей решения прикладных задач обучения младших школьников с использованием современных технических и программных средств.  Слушатель должен:   |  |  | | --- | --- | | **знать:**  основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач;  - классификацию информационных систем, структуру, конфигурацию информационных систем, общую характеристику процесса проектирования информационных систем;  - структуру состав и свойства информационных процессов, систем и технологий, методы анализа информационных систем, модели представления проектных решений, конфигурации информационных систем;  - структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем, базовые и прикладные информационные технологии, инструментальные средства информационных технологий.  **уметь:**  - использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности;  - использовать методически верные решения при проектировании обучающих систем;  - применять информационные технологии при проектировании информационных систем.  **владеть**: - навыками использования программного обеспечения для решения прикладных задач;  - моделями и средствами разработки обучающих информационных систем;   |  | | --- | | - методами и средствами представления данных и знаний о предметной области, методами и средствами анализа информационных систем, технологиями реализации, внедрения проекта информационной системы, методологией использования информационных технологий при создании информационных систем. | | | |
| **4** | **Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням** | **Уровни сформированности компетенции**  **обучающегося** | **Индикаторы** |
| **Начальный уровень** | **знать:**  назначение и основные функции современных ИКТ, применяемых при решении основных задач;  **уметь:**  - использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности;  **владеть:** навыками использования программного обеспечения |
| **Базовый уровень** | **знать:**  методы применения ИКТ-технологий в образовательном процессе;  - классификацию информационных систем, структуру, конфигурацию информационных систем;  - структуру состав и свойства информационных процессов, систем и технологий;  - структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.  **уметь:**  - использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности;  - использовать методически верные решения при проектировании обучающих систем;  - осуществлять рациональный подбор материала для проектирования авторских ресурсов на электронной основе;  **владеть**: - навыками использования программного обеспечения для решения прикладных задач. |
| **Продвинутый** | **знать:**  основные ИКТ и программное обеспечение для решения прикладных задач;  - классификацию информационных систем, структуру, конфигурацию информационных систем, общую характеристику процесса проектирования информационных систем;  - структуру состав и свойства информационных процессов, систем и технологий, методы анализа информационных систем, модели представления проектных решений, конфигурации информационных систем;  - структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий, используемых при создании информационных систем, базовые и прикладные информационные технологии, инструментальные средства информационных технологий.  **уметь:**  - использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности;  - использовать методически верные решения при проектировании обучающих систем;  - применять информационные технологии при проектировании информационных систем.  **владеть**: - навыками использования программного обеспечения для решения прикладных задач;  - моделями и средствами разработки цифровых образовательных ресурсов;   |  | | --- | | - методами и средствами представления данных и знаний о предметной области, методами и средствами анализа информационных систем, технологиями реализации, внедрения проекта информационной системы, методологией использования информационных технологий при создании информационных систем; |   - методами разработки интерактивных элементов и последовательности их внедрения в цифровые образовательные ресурсы. |
| 5 | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | Предметная компетенция. | |
| 6 | Средства и технологии оценки | Тест и итоговая проектная работа | |

**IV. Иная информация о качестве и востребованности образовательной программы** (отсутствует)

**V. Рекомендаций к программе от работодателей**: загружено на платформу два письма.

1. МБОУ «Аксаковская гимназия №11» городской округ г.Уфа, №63 от 01.10.2020

2. МБОУ «Школа №41» городской округ г.Уфа

**VII. Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан** по итогам освоения образовательной программы

**Сценарии профессиональной траектории граждан**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели получения персонального цифрового сертификата** | |
| **текущий статус** | **цель** |
| Трудоустройство | |
| состоящий на учете в Центре занятости | трудоустроенный, |
| **Развитие компетенций в текущей сфере занятости** | |
| работающий по найму в организации, на предприятии | сохранение текущего рабочего места |
| работающий по найму в организации, на предприятии | развитие профессиональных качеств |
| работающий по найму в организации, на предприятии | повышение заработной платы |
| работающий по найму в организации, на предприятии | смена работы без изменения сферы профессиональной деятельности |
| временно отсутствующий на рабочем месте (декрет, отпуск по уходу за ребенком и др.) | сохранение и развитие квалификации |
| **Переход в новую сферу занятости** | |
| освоение смежных профессиональных областей | расширение профессиональной деятельности, в частности претендовать на должности учителя-наставника, тьютора, методиста электронного образования |

**VII. Дополнительная информация**

отсутствует

**VIII. Приложенные Скан-копии**

Загружены на платформу следующие документы:

- утвержденная образовательная программа